



# Distrito Escolar Unificado de Acton-Agua Dulce

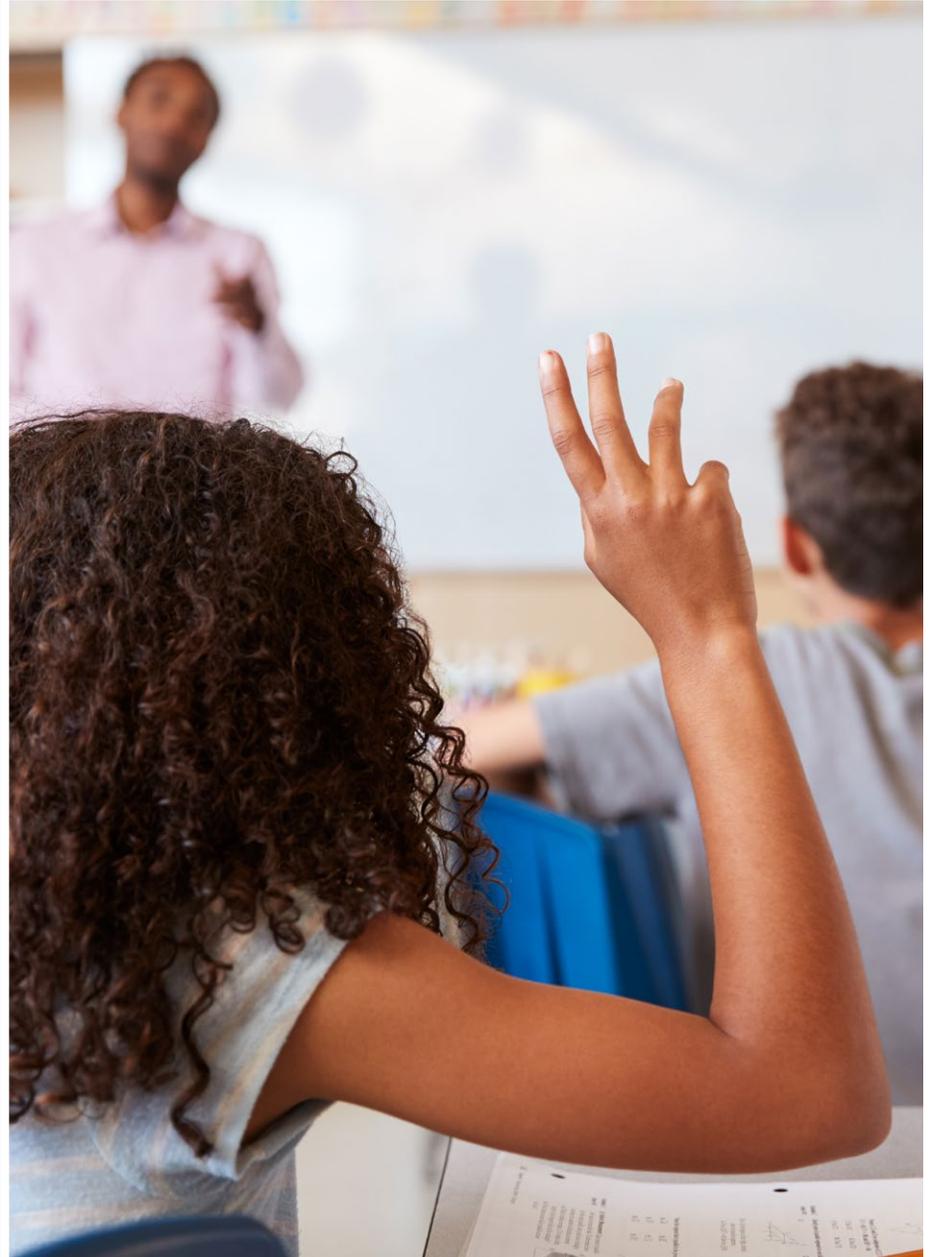
32248 Crown Valley Road Acton, CA 93510 ▪ [www.aadusd.k12.ca.us](http://www.aadusd.k12.ca.us)

Eric Sahakian, Ed.D., Superintendente ▪ [esahakian@aadusd.k12.ca.us](mailto:esahakian@aadusd.k12.ca.us) ▪ (661) 269-0750

## SARC

2023-24

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2024-2025



## Escuela High Desert

Grado 5-8  
Código CDS 19-75309-6107494

Michelle Van Ornum, Directora  
[mvanornum@aadusd.k12.ca.us](mailto:mvanornum@aadusd.k12.ca.us)

3620 Antelope Woods Road  
Acton, CA 93510  
(661) 269-0310

[www.aadusd.k12.ca.us/Domain/9](http://www.aadusd.k12.ca.us/Domain/9)



*Los Halcones de SOAR*



## Mensaje de la directora

En la Escuela Secundaria High Desert, que forma parte de la red nacional Schools to Watch de 2025, valoramos a todos los estudiantes y los retamos a alcanzar su potencial académico, social y físico, con el respaldo de un círculo de aprendizaje seguro y positivo, y mientras se fortalecen para convertirse en ciudadanos responsables y productivos de la comunidad global. Creemos en nuestra visión de "Motivar y capacitar a los estudiantes de SOAR hacia la excelencia". La Escuela Secundaria High Desert es un lugar seguro donde reconocemos la importancia de la seguridad física, social, emocional e intelectual.

### Excelencia académica

La Escuela Secundaria High Desert trabaja con diligencia para ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de disponer de los materiales, el tiempo y el apoyo necesarios para lograr el éxito. Mientras los estudiantes avanzan en cada año escolar, se enseñan, presentan y refuerzan prácticas y conductas académicas. Algunos de los programas exclusivos que fortalecen el aprendizaje en la Escuela Secundaria High Desert incluyen el Programa de Desarrollo del Carácter de la Medalla de Honor, la Escuela de Ciencias al Aire Libre, las Olimpiadas de Ciencias, el equipo de baile Dance Force, el Concurso de Ortografía, el Club de las Cien Millas, el Viaje a Florida en Primavera, el Recorrido por la Revolución de Estados Unidos, el Día de la Exploración Artística y el Día de las Carreras. La Escuela Secundaria High Desert ofrece muchas oportunidades para el atletismo cada vez mayor de deportes después de la escuela, como vóleibol, baloncesto, fútbol, pista de atletismo, fútbol bandera, equipo de lucha libre Spirit Squad y campo traviesa. La Escuela Secundaria High Desert ofrece una amplia gama de oportunidades para que los estudiantes exploren sus intereses y desarrollen nuevas habilidades. Nuestros estudiantes disfrutan de los beneficios de HDSTV, nuestros anuncios matutinos diarios, y de la participación en los programas de la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) y el Anuario. Los estudiantes de séptimo y octavo grado pueden elegir entre varias materias optativas centradas en Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM), que incluyen Producción de Vídeo, Creación de Aplicaciones, Diseño Digital, Laboratorio de Educación Profesional y Técnica (Career Technical Education, CTE), Introducción a las Artes Visuales y Escénicas (Visual and Performing Arts, VAPA), Habilidades para la Vida, Apreciación Musical, ASB y Anuario. Los estudiantes de quinto y sexto grado participan en una rotación exploratoria que incluye Exploración de Ciencias, Escritura Cursiva, Diseño Digital, Habilidades para la Vida, Historia del Arte, Música y Artes Visuales, lo que ofrece una introducción completa a diversas disciplinas.

High Desert se enorgullece de ser una escuela de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID). Todos los estudiantes participan en un Comité Asesor de AVID que se centra en desarrollar la preparación para la universidad y la carrera profesional, así como en fomentar las habilidades organizativas y de estudio. Nuestros programas de enriquecimiento después de la escuela, como Handbells y la Olimpiada de Ciencias, mejoran aún más las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Nuestra premiada escuela y el personal han obtenido numerosos reconocimientos académicos, deportivos y musicales, entre ellos, la escuela forma parte de la red Schools to Watch, participa en la competición Patriot's Pen de Veteranos de Guerras Extranjeras (Veterans of Foreign Wars, VFW), fue semifinalista en la competición Maestro del Año del Condado de Los Ángeles y fue premiada con la Beca de Innovación Equitativa para el Maestro del Año.

### Capacidad de respuesta al desarrollo

La Escuela Secundaria High Desert es única en el servicio que proporciona a los estudiantes de quinto a octavo grado. Los estudiantes de quinto y sexto grado tienen asignado a un maestro de materias múltiples para todo el año y siguen un horario flexible por bloques. Esto brinda a los estudiantes de quinto grado un apoyo adicional mientras hacen la transición hacia la nueva escuela, y les ofrece a los estudiantes de sexto grado la oportunidad de desarrollar las habilidades organizativas que necesitarán en los grados superiores. Los estudiantes de séptimo y octavo grado cumplen un horario por bloques, que incluye cuatro materias principales, un período de Educación Física y un período optativo a su elección. El Distrito Escolar de Acton-Agua Dulce se enorgullece de desarrollar una comunidad con estudiantes de carácter firme mediante el programa Medalla de Honor (Medal of Honor, MOH). Los estudiantes aprenden seis valores fundamentales: coraje, compromiso, integridad, sacrificio, ciudadanía y patriotismo. Además, se realiza el Día de las Carreras, un evento colaborativo en el que los estudiantes pueden establecer conexiones con la comunidad y comprender mejor las aplicaciones reales de lo que aprenden. Este año, reforzamos nuestro plan de estudios sobre Arte y el programa STEAM con la incorporación del Día de la Exploración en Arte, donde los estudiantes participan en actividades prácticas, como pintura acrílica, acuarelas, danza, fotografía, producción musical y robótica. La Escuela Secundaria High Desert continúa respondiendo al desarrollo de los estudiantes, los padres y la comunidad en su conjunto. Los estudiantes participan en muchas oportunidades de liderazgo y pueden compartir sus opiniones al participar en las materias optativas de la ASB, el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Superintendente.

### Equidad social

El hecho de ser una escuela rural pequeña impulsó a todo el personal a ser más creativo con los horarios y a trabajar para crear entornos de aprendizaje sociales, originales y personalizados que ayuden a aumentar la competencia prevista para cada grado en las áreas de contenido básico y dominar los estándares estatales. Nuestro objetivo es enseñarles a todos los hijos y animar a nuestros estudiantes a llevar una vida saludable, a ser creativos, colaborativos y personas capaces de solucionar problemas y a tener pensamiento crítico. Todos los salones de clases de la Escuela Secundaria de High Desert tienen Chromebooks para cada uno de los estudiantes. Los estudiantes tienen diversas formas de demostrar su dominio del plan de estudios mediante el aprendizaje práctico, las muestras, los debates, los ensayos y las evaluaciones. Muchos de los empleados de la Escuela Secundaria High Desert viven dentro de los límites del distrito y sus hijos asistieron desde el jardín de infantes hasta la escuela preparatoria, por lo que conocen muy bien a los maestros, al personal de apoyo, a los administradores y a las familias. Cada miembro del personal del campus conoce el nombre y los intereses de los estudiantes, y puede establecer conexiones más allá del salón de clases. Cada estudiante tiene un maestro asesor de Avance a Través de la Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), quien actúa como su defensor en el campus. La matriz de comportamiento SOAR se exhibe en toda la escuela como recordatorio de cómo los estudiantes pueden "esforzarse para dar lo mejor" (Strive to do their best), "asumir sus acciones" (Own their actions), "ser responsables" (Accept responsibility) y "respetar a todos" (Respect all).



## Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

## Declaración de la misión del distrito

Inspiramos el pensamiento autónomo y forjamos a los líderes del futuro: un distrito pequeño con posibilidades infinitas.

## Declaración de la visión del distrito

El Distrito escolar unificado Acton-Agua Dulce está comprometido en perseguir y conservar la excelencia educativa con el objeto de alcanzar la distinción académica en todos los campus. Estamos comprometidos con una visión que busca convertir a nuestros jóvenes en personas productivas y creativas que puedan desarrollar al máximo su potencial y quienes serán responsables de forjar el futuro.

## Consejo directivo

Ken Pflzgar, Presidente  
Lester Mascon, Vicepresidente  
Brianna Taksony, Empleado  
Jorge De Jesus, Ed.D., Miembro  
William Mayes, Miembro



## Mensaje de la directora, *Continúa de la página 2*

### Procesos y estructuras de organización

La Escuela Secundaria High Desert trabaja con diligencia para implementar la visión compartida de colaboración, liderazgo inspirado y mejora continua para los estudiantes y los miembros del personal. Se anima a los maestros, los miembros del personal y a los estudiantes a reconsiderar y reimaginar el aprendizaje y las estructuras de apoyo académico. Los maestros de la Escuela Secundaria High Desert lideran la participación en el desarrollo profesional. Los horarios, un plan de estudios interesante y un entorno seguro para los estudiantes y el personal brindan a los maestros la oportunidad de utilizar el ciclo de aprendizaje experimental de conceptualización, aplicación, acción y reflexión para crear lecciones atractivas. El Distrito Escolar Unificado de Acton-Agua Dulce apoya al personal de la Escuela Secundaria High Desert con mentores, programas de inducción y oportunidades de desarrollo profesional en el campus y en la comunidad en general. La Escuela Secundaria High Desert organiza un evento itinerante para que los estudiantes de cuarto grado visiten el campus, realicen un recorrido, conozcan a los mentores de los estudiantes y participen en un almuerzo con los estudiantes de quinto y sexto grado. El objetivo es ayudar a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la escuela secundaria al establecer conexiones entre los estudiantes. La escuela preparatoria también organiza un evento itinerante para los estudiantes de octavo grado que se trasladan al campus con el fin de apoyarlos en la transición a la escuela preparatoria. El desarrollo de los estudiantes y el personal y el apoyo que se les brinda establecen las bases del éxito en la Escuela Secundaria High Desert.

La Escuela Secundaria High Desert forma parte de la red Schools to Watch y apoya a nuestros estudiantes mientras se preparan para la excelencia y alcanzan todo su potencial en un entorno de aprendizaje atractivo y alentador. ¡Vamos los halcones!

## Participación de los padres

La Escuela Secundaria High Desert recibe con agrado la participación de los padres y los miembros de la comunidad, y se esfuerza por fomentar un compromiso significativo mediante diversos actos e iniciativas en el campus. Los programas de participación para los padres ofrecen a las familias la oportunidad de apoyar a la escuela en la promoción de los logros académicos de todos los estudiantes. Se incorporaron más eventos de participación comunitaria; por ejemplo, la Noche de Juegos en Familia, las Competiciones Atléticas de Familias y Personal contra Estudiantes, la Noche de STEAM y una exhibición académica de fin de año. Todos estos eventos se celebran con la colaboración y la conexión dentro de nuestra pequeña comunidad rural.

Los padres desempeñan un papel esencial en los equipos escolares y distritales, ya que ofrecen aportes valiosos sobre programas que fomentan el crecimiento académico y conductual. Los estudiantes también participan en numerosas actividades a lo largo del año, cuyo objetivo es retribuir a la comunidad, crear vínculos sólidos e inculcar un sentido de responsabilidad cívica.

La importante participación de los padres y la comunidad sigue siendo una de las mayores fortalezas de la Escuela Secundaria High Desert. Se anima a los padres a participar activamente en la trayectoria educativa de sus hijos a través de diversas actividades, eventos y acceso a información que refuerce la colaboración entre el hogar y la escuela.

- Noche de Orientación para el Regreso a Clases de otoño
- Café con el asesor, sesiones para padres con el fin de apoyar el desarrollo socioemocional
- Pasteles con el director, reuniones de padres para ayudar a los padres a brindar apoyo académico a los estudiantes
- Exhibición de los estudiantes y jornadas de puertas abiertas de primavera
- Premios trimestrales al carácter de la Medalla de Honor
- Premios semestrales académicos, de asistencia y deportivos
- Sistema de calificaciones en línea
- Sitio web de deberes en línea
- Boletines informativos semanales para padres
- Reuniones del Equipo de estudio de estudiantes (Student Study Team, SST)
- Llamada telefónica y correo electrónico del director a los padres
- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)
- Club de Apoyo
- Política de puertas abiertas del director
- Eventos de actividades familiares para toda la escuela: Noche de Juegos en Familia y Noche de STEAM
- Conferencias de padres y maestros
- Oportunidades de enriquecimiento después de la escuela
- Reuniones del Consejo Directivo

Las reuniones del SSC, el ELAC y el Club de Apoyo, junto con detalles sobre las reuniones de padres y los eventos comunitarios, se comparten mediante múltiples canales para garantizar la accesibilidad. Estos canales incluyen publicaciones en la marquesina escolar, el sitio web de nuestra escuela, llamadas telefónicas y correos electrónicos del director a los padres, y anuncios en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y de la Junta Escolar del Distrito Escolar Unificado de Acton-Agua Dulce (Acton-Agua Dulce Unified School District, AADUSD). Se anima a todos los padres a asistir y participar activamente.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquense con Corrin Bailey, presidenta del Club de Apoyo, al (661) 269-0310.

## Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Secundaria High Desert, alentamos a los estudiantes a sobresalir en todas las áreas del plan de estudios. La visión de nuestra escuela, "Motivar y capacitar a los estudiantes de SOAR hacia la excelencia", refleja el compromiso del personal docente de ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas. La misión de la Escuela Secundaria High Desert consiste en valorar a todos los estudiantes y retarlos a alcanzar su potencial académico, social y físico, con el respaldo de un círculo de aprendizaje seguro y positivo, y mientras se fortalecen para convertirse en ciudadanos responsables y productivos de la comunidad global. Como formamos parte de la red Schools to Watch, nos comprometemos a lo siguiente:

- Excelencia académica
- Capacidad de respuesta al desarrollo
- Equidad social
- Procesos y estructuras de organización

La Escuela Secundaria High Desert quedó seleccionada para formar parte de la red Schools to Watch en 2012 y volvió a ser elegida en otras cuatro oportunidades en 2015, 2018, 2022 y 2024. Hemos creado una escuela que apoya a todos los estudiantes y les permite alcanzar todo su potencial.

## Declaración de la visión de la escuela

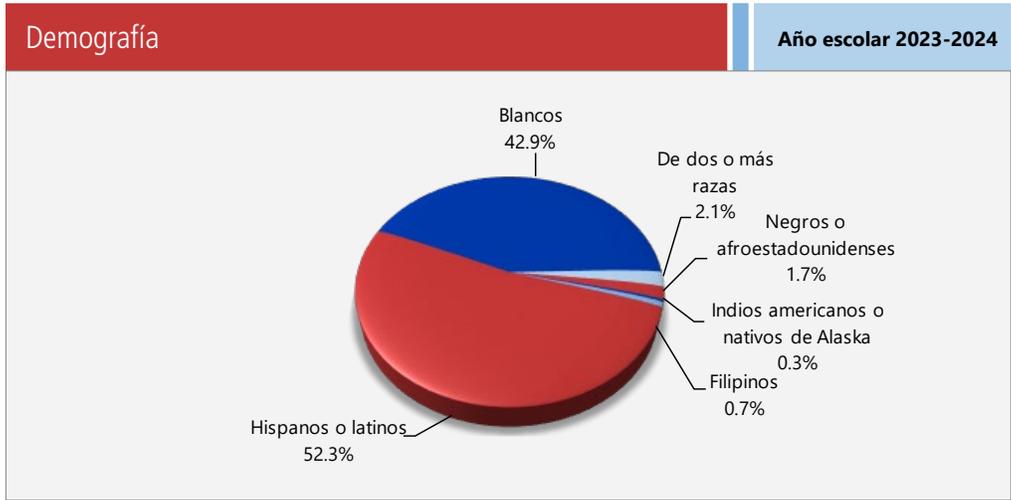
Motivar y capacitar a los estudiantes de SOAR hacia la excelencia.





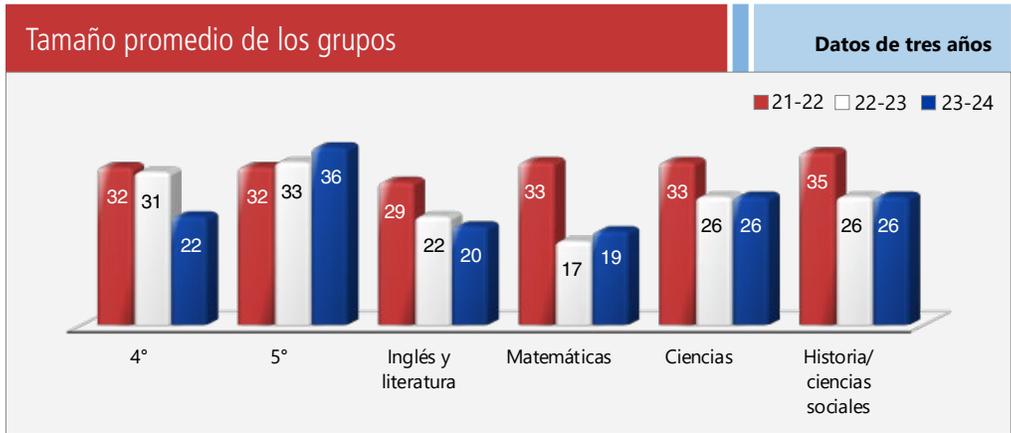
### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 287 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Grado	2021-22			2022-23			2023-24		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
5°			3		1			2	
6°			2		1	1	1	1	
Materia	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa			1	4	5		2	1	2
Matemáticas			1	4	5		1	3	1
Ciencias			1	1	4	1		4	1
Historia/Ciencias sociales			1	1	5	1	1	2	1

### Inscripción por grupo de estudiantes

Año escolar 2023-2024	
Mujeres	49.80%
Hombres	50.20%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	11.50%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.40%
Personas sin hogar	4.50%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	78.40%
Estudiantes con discapacidades	13.20%

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela High Desert			Distrito Escolar Acton-Agua Dulce			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Índices de suspensión</b>	11.50%	5.10%	6.70%	0.40%	0.30%	0.40%	3.20%	3.60%	3.30%
<b>Índices de expulsión</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%



### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión	
Todos los estudiantes	6.70%	0.00%	
Mujeres	5.10%	0.00%	
Hombres	8.30%	0.00%	
No binario	0.00%	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%	
Asiáticos	0.00%	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%	
Filipinos	0.00%	0.00%	
Hispanos o latinos	7.70%	0.00%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%	
De dos o más razas	0.00%	0.00%	
Blancos	4.70%	0.00%	
Estudiantes del idioma inglés	17.10%	0.00%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%	
Personas sin hogar	30.80%	0.00%	
Con desventaja socioeconómica	8.00%	0.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	6.70%	0.00%	

### Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	
2022-23	3
2023-24	3
2024-25	3

*“La Escuela Secundaria High Desert trabaja con diligencia para ofrecerles a los estudiantes la oportunidad de disponer de los materiales, el tiempo y el apoyo necesarios para lograr el éxito”.*





## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%	100%	100%

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	313	309	94	30.40%	
Mujeres	157	157	44	28.00%	
Hombres	156	152	50	32.90%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	0	0	0	0.00%	
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%	
Filipinos	0	0	0	0.00%	
Hispanos o latinos	170	166	49	29.50%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	0	0	0	0.00%	
Blancos	129	129	41	31.80%	
Estudiantes del idioma inglés	35	34	8	23.50%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	13	13	5	38.50%	
Con desventaja socioeconómica	239	237	68	28.70%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	45	44	14	31.80%	

## Tipos de servicios financiados

El distrito ofrece varios programas y servicios complementarios para satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes:

- Project Lead The Way
- Programa de AVID
- Paxton Patterson
- Programa de doble inscripción para la Universidad Comunitaria de Antelope Valley
- Laboratorio de innovación y exploración
- Colectivo de Educación Artística del condado de Los Ángeles
- Conexiones profesionales
- Cuerpo de Cadetes de California
- Programa de lectura SOAR
- Servicios de educación especial que incluyen lenguaje y habla, un programa de recursos, clases en días especiales, Educación Física adaptada y otros servicios para estudiantes identificados con necesidades especiales
- Desarrollo del Inglés para estudiantes del idioma inglés
- Enseñanza intensiva de lectura y escritura según el Título I para estudiantes identificados de primero a quinto grado
- Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas: subvenciones estatales



## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

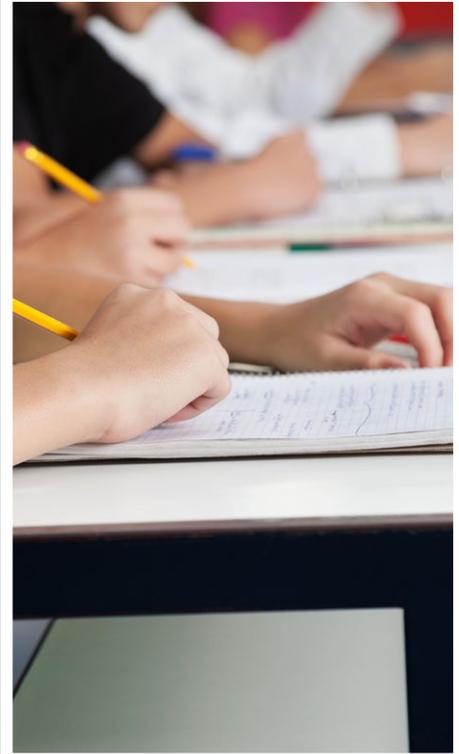


### Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- 1. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 2. Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- 3. Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



### Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela High Desert		Distrito Escolar Acton-Agua Dulce		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Ciencias</b>	16.67%	18.06%	19.47%	13.50%	30.29%	30.73%

### CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

### Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Datos de dos años					
	Escuela High Desert		Distrito Escolar Acton-Agua Dulce		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
<b>Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización</b>	27%	29%	39%	39%	46%	47%
<b>Matemáticas</b>	14%	14%	21%	22%	34%	35%



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	148	144	97.30%	2.70%	18.06%
Mujeres	72	71	98.61%	1.39%	16.90%
Hombres	76	73	96.05%	3.95%	19.18%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	75	74	98.67%	1.33%	6.76%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	64	61	95.31%	4.69%	32.79%
Estudiantes del idioma inglés	12	11	91.67%	8.33%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	116	114	98.28%	1.72%	18.42%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	24	21	87.50%	12.50%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 5.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2023-2024

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	291	285	97.94%	2.06%	29.47%
Mujeres	148	145	97.97%	2.03%	35.17%
Hombres	143	140	97.90%	2.10%	23.57%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	154	153	99.35%	0.65%	20.92%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	120	115	95.83%	4.17%	40.00%
Estudiantes del idioma inglés	32	31	96.88%	3.12%	3.23%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	11	91.67%	8.33%	0.00%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	225	223	99.11%	0.89%	26.01%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	42	39	92.86%	7.14%	5.13%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

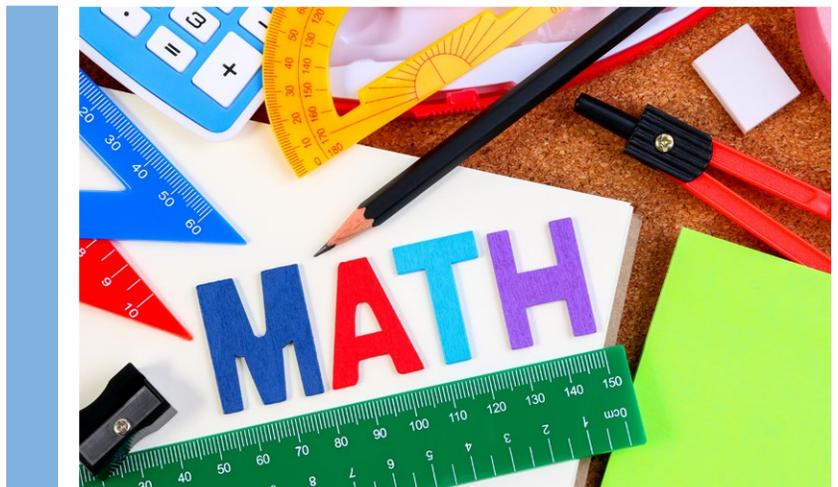




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 5.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	291	285	97.94%	2.06%	13.68%
Mujeres	148	145	97.97%	2.03%	17.24%
Hombres	143	140	97.90%	2.10%	10.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	154	153	99.35%	0.65%	6.54%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	120	115	95.83%	4.17%	22.61%
Estudiantes del idioma inglés	32	31	96.88%	3.12%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	12	11	91.67%	8.33%	0.00%
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	225	223	99.11%	0.89%	12.11%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	42	39	92.86%	7.14%	0.00%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Libros de texto y materiales educativos

La Escuela Secundaria High Desert garantiza que cada estudiante tenga acceso a libros de texto de alta calidad que respalden la instrucción de los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes. Estos materiales están disponibles para su uso en clase y para que los estudiantes se los lleven a casa. Los maestros de la Escuela Secundaria High Desert acordaron adoptar los diversos Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, junto con habilidades adicionales que creen que mejorarán aún más su programa educativo.

Cuando se selecciona una nueva serie de libros de texto, un comité formado por maestros, padres y directores revisa con atención los programas adoptados por el Estado. Luego, el comité recomienda la serie que considera de mayor calidad y más adecuada para los estudiantes del distrito. El proceso de selección de materiales educativos garantiza que los libros de texto se alineen con los estándares educativos actuales y satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

El uso de materiales educativos de alta calidad y alineados con los estándares es esencial para brindarles a los estudiantes una base sólida en conceptos y habilidades clave. Estos recursos ayudan a garantizar una enseñanza coherente, eficaz y rigurosa en todas las materias, y favorecen el éxito académico de todos los estudiantes. Al adoptar materiales que se alineen con los estándares estatales y los objetivos de instrucción del distrito, la Escuela Secundaria High Desert garantiza que los estudiantes reciban la mejor educación posible y los prepara para futuros desafíos académicos.

### Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Benchmark Education (5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	California Collections, Houghton-Mifflin (6-8)	2017
Matemáticas	i-Ready Classroom Math, i-Ready (5-8)	2024
Matemáticas	Algebra 1, McGraw-Hill (8)	2024
Ciencias	Amplify Science, Amplify (5-8)	2022
Historia/Ciencias sociales	History Alive!	2023
Historia/Ciencias sociales	Social Studies Alive!, Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies (5)	2023
Historia/Ciencias sociales	Teachers' Curriculum Institute (TCI) Social Studies (6-8)	2023

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

### Calidad de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2024-2025

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

## Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Fecha de recolección de datos	9/26/2024
-------------------------------	-----------

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.





### Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Bueno	
<b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>	3/20/2024	

### Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria High Desert abrió sus puertas en agosto de 1989 y fue diseñada para recibir a 700 estudiantes. Cuenta con 16 salones de clases fijos, 5 salones transportables, una biblioteca, un salón de usos múltiples y un edificio para la administración. En la actualidad, la escuela imparte clases a, aproximadamente, 287 estudiantes de quinto a octavo grado y continúa brindando un entorno seguro, limpio y atractivo que favorece el aprendizaje y el desarrollo.

El campus actual cuenta con 16 salones de clase fijos, incluidos los laboratorios de ciencias y de CTE completamente equipados, así como salas dedicadas a la música y las VAPA. La nueva zona de juegos mejora el entretenimiento de los estudiantes con actividades como ping-pong, fútbol, gaga ball, pickleball, construcción creativa, monopatines y triciclos. Los estudiantes también se benefician de instalaciones modernas de Educación Física, incluidas pistas duras y un campo de atletismo, que ofrecen oportunidades para realizar actividades variadas durante las clases de dicha materia, la hora del almuerzo y el atletismo extraescolar.

La escuela mantiene un entorno de aprendizaje acogedor y lleno de recursos. La biblioteca moderna está abierta para los estudiantes y las clases, mientras que el compromiso de la escuela con la tecnología se demuestra con el acceso individual a Chromebooks para todos los estudiantes. Los maestros implementan procedimientos en toda la escuela en los salones de clases para minimizar los comportamientos inseguros o inapropiados, al mismo tiempo que promueven los valores positivos del carácter a través del Programa de Desarrollo del Carácter de la Medalla de Honor. El programa de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) de toda la escuela fomenta una cultura de seguridad y respeto, y crea un entorno donde los estudiantes se sienten apoyados y valorados. La participación positiva de los estudiantes se refleja en el aumento de las tasas de asistencia y la disminución de las tasas de suspensión de la escuela, lo que demuestra la eficacia del programa en la promoción de una comunidad escolar positiva e inclusiva.

Los maestros y el personal tienen acceso a amplias áreas de trabajo entre los salones de clases, un salón para el personal con una fotocopiadora y suministros, y una sala de desarrollo profesional para el aprendizaje continuo. Los baños de los estudiantes y del personal se limpian y reabastecen a diario, lo que garantiza un ambiente higiénico. El campus cuenta con el apoyo de un conserje de tiempo completo y un miembro del personal de mantenimiento, quienes trabajan con diligencia para mantener las instalaciones limpias y garantizar que todos los sistemas funcionen correctamente. Las órdenes de trabajo de mantenimiento y reparación de rutina, así como los controles regulares de la calefacción, la refrigeración y la iluminación de los salones de clases, mantienen el campus en buen estado y seguro.

La seguridad sigue siendo una prioridad máxima en la Escuela Secundaria High Desert. Todas las puertas exteriores permanecen cerradas, excepto la entrada principal, que cuenta con un sistema de timbre para el acceso de los invitados. Un guardia de seguridad en el campus patrulla los terrenos de la escuela antes, durante y después de las clases, lo que garantiza una presencia visible y proactiva para mantener la seguridad del campus. Además, los miembros del personal, el personal de conserjería y los equipos de mantenimiento permanecen alerta y abordan con prontitud las situaciones inusuales o la presencia de personas extrañas en el campus.

Se anima a los estudiantes a asumir la responsabilidad de mantener un campus limpio, aprender a recoger lo que ensucian y contribuir al esfuerzo colectivo de la escuela para mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Estos esfuerzos reflejan el orgullo que el personal, los estudiantes y la comunidad comparten por hacer de la Escuela Secundaria High Desert un lugar en el que todos puedan prosperar.

### Seguridad escolar

La seguridad y el bienestar de los estudiantes de la Escuela Secundaria High Desert son prioridades absolutas, que se apoyan en un enfoque global y organizado de la supervisión del campus. Se proporciona supervisión antes de la escuela, durante el descanso nutricional, el almuerzo y después de la escuela, para garantizar un entorno seguro. Los padres y tutores podrán visitar el campus, pero todos los visitantes deberán anunciarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo oficial de visitante mientras permanezcan en el campus. Los visitantes que no lleven el distintivo deberán dirigirse de inmediato a la oficina, y se les pide a los estudiantes que no interactúen con personas que no lleven dicho distintivo. El personal de supervisión utiliza radios portátiles para mantener una comunicación rápida con la oficina de la escuela durante emergencias, lo que mejora aún más la seguridad del campus. Los maestros también hacen cumplir los procedimientos de seguridad de toda la escuela en sus salones de clases para minimizar las oportunidades de comportamientos inseguros.

La escuela sigue un plan de emergencia detallado descrito en su Manual de procedimientos de respuesta ante emergencias y crisis. Se realizan simulacros de emergencia mensuales, y los estudiantes participan en un simulacro anual de evacuación del autobús escolar. Cada salón de clases cuenta con una mochila de emergencia que contiene suministros esenciales y los equipos de emergencia se almacenan estratégicamente por todo el campus. El personal también practica técnicas de búsqueda y rescate como parte del simulacro anual de emergencia Great California ShakeOut.

Además de las medidas de seguridad física, la Escuela Secundaria High Desert da prioridad al bienestar socioemocional con la ayuda de un equipo especializado en salud mental. Este equipo proporciona recursos y apoyo a los estudiantes, y fomenta un entorno seguro y enriquecedor que promueve el desarrollo emocional y la resiliencia.

El Plan de Seguridad Escolar Integral (Comprehensive School Safety Plan, CSSP) se revisó, actualizó y debatió con el personal en octubre de 2024, incluidos los aportes de los representantes de los padres y los estudiantes en el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC). El plan se presentará ante la Junta Escolar del Distrito Escolar Unificado de Acton-Agua Dulce (AADUSD) para su revisión y adopción en febrero de 2025.





## Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	11.9	86.6%	237.1	43.7%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	9.2	1.7%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	1.8	13.3%	18.6	3.4%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	268.9	49.6%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	8.5	1.6%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	13.8	100.0%	542.6	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	8.5	79.4%	271.4	43.4%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	5.0	0.8%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.7	6.7%	19.7	3.2%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	318.6	50.9%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	1.5	13.9%	10.9	1.7%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	10.8	100.0%	625.8	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	9.1	74.6%	252.8	42.2%	231,142.4	83.2%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	11.9	2.0%	5,566.4	2.0%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	2.9	23.7%	29.6	4.9%	14,938.3	5.4%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	292.2	48.7%	11,746.9	4.2%
<b>Desconocido</b>	0.2	1.6%	13.2	2.2%	14,303.8	5.2%
<b>Puestos de maestros en total</b>	12.2	100.0%	599.8	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfdash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



### Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	1.8	0.7	2.9	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	<b>1.8</b>	<b>0.7</b>	<b>2.9</b>	

### Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	<b>0.0</b>	

### Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	17.3%	8.2%	30.4%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	1.2%	8.9%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



### Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	287:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.500
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.000
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.000
Psicólogo	0.500
Trabajador social	1.000
Enfermero	0.333
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.333
Especialista de recursos (no docente)	2.000



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar Acton-Agua Dulce	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$52,546	\$50,757
Sueldo medio de un maestro	\$83,912	\$75,692
Sueldo más alto de un maestro	\$93,564	\$105,686
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,929	\$121,443
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$138,976	\$132,508
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$155,215	\$133,106
Sueldo del superintendente	\$241,768	\$167,660
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	24.94%	25.51%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6.92%	5.93%

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela High Desert	\$5,154	\$77,559
Distrito Escolar Acton-Agua Dulce	\$11,236	\$72,205
California	\$10,771	\$78,673
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-54.1%	+7.4%
Escuela y California: diferencia porcentual	-52.1%	-1.4%

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$5,583
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$429
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$5,154
Sueldo anual promedio de un maestro	\$77,559



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

[www.schoolstatus.com](http://www.schoolstatus.com)